

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на методическом совете экономического
факультета
«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«16» апреля 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины
«История»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.и.н., доцент

Смирнова С.Г.

«15» апреля 2019 г.

Рецензент:

профессор ФГБОУ ВО СГИИ, д.и.н., профессор

Сикорский Е.А.

«15» апреля 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «История» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций:

Названия компетенций	Части компонентов
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития; – структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного; – основополагающие гражданские, этические ценности и нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; – навыками определения глобальных проблем современности, взаимодействия цивилизаций и сценария будущего.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности

	<p>исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами систематизации и обобщения информации, касающиеся ценностного отношения к историческому прошлому; – навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; – способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации.
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – многообразие исторического наследия и культурных традиций; – взаимодействие культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов; – проявлять расовую, национальную этническую, религиозную толерантность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; – осознанием себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при её изучении формируют нравственно-патриотическое, идейное и культурологическое мировоззрение обучающегося.

Цель дисциплины:

- формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию знаний о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России и мира с древнейших времён до наших дней для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;

- формирование представлений о различных происходивших в нашей стране и мире политических, социальных, экономических процессах и их закономерностях;

- формирование способности анализа исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- дать представление об исторических особенностях развития российского государства и мира;

- показать на примере различных исторических событий взаимосвязь российской и мировой истории, место и роль России в мировом общественном развитии;

- ознакомить студентов с теми проблемами отечественной истории, по которым ведутся сегодня дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;

- показать противоречивый характер социальных, политических и экономических процессов, происходивших в нашей стране в различные исторические периоды, дать представление об отношении к ним и роли в них различных социальных групп, классов, политических движений с целью формирования гражданской позиции;

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
В т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	69
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
В т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	129
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века	75	30	45	Устный опрос Реферат	ОК-1 ОК-2 ОК-5
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	15	6	9		
1.2. Особенности становления государственности в России и мире	15	6	9		
1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	15	6	9		
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	15	6	9		
1.5. Россия и мир в начале XX века.	15	6	9		
Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века.	42	18	24	Устный опрос Реферат	ОК-1 ОК-2 ОК-5
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	14	6	8		
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.	14	6	8		
2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	14	6	8		
Контроль	27				ОК-1 ОК-2 ОК-5
Итого	144	48	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века	90	4	86	Устный опрос Реферат	ОК-1 ОК-2 ОК-5
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	15	1	14		
1.2. Особенности становления государственности в России и мире	15	1	14		
1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	14	-	14		
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	15	1	14		
1.5. Россия и мир в начале XX века.	31	1	30		
Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века.	45	2	43	Устный опрос Реферат	ОК-1 ОК-2 ОК-5
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	15	1	14		
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.	15	1	14		
2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	15	-	15		
Контроль	9				ОК-1 ОК-2 ОК-5
Итого	144	6	129		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века.

Цель - формирование у студентов исторического сознания и формирование мировоззренческой позиции, привитие им навыков исторического мышления, способности к критическому анализу.

Задачи - показать действительную историю во всей её сложностях и противоречиях, с её светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Изучив тему, студент должен хорошо усвоить место истории в системе наук, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, сущность, формы, функции исторического сознания. История как наука, изучающая развитие человеческого общества. Связь истории с другими науками. Основные принципы исторического исследования и познания. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны. Исторические источники и их классификация. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории: общее и особенное. Основные этапы и закономерности исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

1.2. Особенности становления государственности в России и мире.

Типы цивилизаций в древности. Цивилизация Древней Руси. Восточные славяне: этногенез, общественный строй, верования. Киевская Русь. Норманская и антинорманская теории. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Татаро-монгольское иго. Улус Джучи. Экономические, политические и культурные последствия. Место средневековья во всемирном историческом процессе. Религия как главный компонент духовной культуры средневековья. Принятие христианства на Руси. Цивилизационное значение христианизации Руси, её последствия. Международные связи древнерусских земель. Образование Московского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Объединение русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Роль Ивана III в формировании централизованного государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. XVII век «бунташный» век русской истории. Смутное время - время утраченных возможностей? Польско-шведская интервенция. Минин и Пожарский. Толерантное преодоление социальных различий во взаимодействии второго ополчения. Новая династия Романовых. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. Духовная жизнь в эпоху абсолютизма. Церковный раскол в 17 веке, его социально-политическая сущность и последствия. Мировоззрение и идеалы эпохи Просвещения: гуманизм, исторический оптимизм, причины религии. Вольтер, Руссо, Монтескье. Значение Великой Французской буржуазной революции. Россия в XVIII веке. Окончательный переход к абсолютной монархии. Личность Петра I. Направления «европеизации» страны. Камерализм. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. «Золотой век» дворянства. Особенности российской модернизации в XVIII веке.

1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Кризис крепостничества и крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Александр I и его политика. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины

отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Русская деревня к концу XIX - началу XX века. Политические преобразования 60 - 70х гг. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.

Развитие системы международных отношений. Формирование основных тенденций в политической жизни России XIX века. Духовный мир человека на пороге перехода к индустриальному обществу. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: ускорение темпов развития, усиление роли науки, понимание целостности мира, социалистические идеи, революции, переход к индустриальному обществу. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Декабристы. Начало русского либерализма. Западничество. Славянофильство. Петрашевцы. Демократический лагерь. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Начало разночинного этапа освободительного движения. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Основные направления в идеологии народничества: пропагандистское (П. Лавров), анархистское (М. Бакунин), заговорщическое (П. Ткачев). Кризис народничества. Группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова. Марксистские кружки в России. Начало качественного нового этапа в развитии капитализма. Особенности капиталистической эволюции в России, особенности рабочего движения. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена.

1.5. Россия и мир в начале XX века

Роль XX века в мировой истории. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. Говоря о политическом строе России в начале XX века, необходимо охарактеризовать его основные черты: сосредоточение абсолютной законодательной, исполнительной, судебной власти и управления; отсутствие элементов представительной демократии и представительских учреждений; отсутствие легальных политических партий. Специфика социально-политического развития России отразилась на процессе формирования политических партий в начале XX века. Их генезис, классификация, программы, тактика.

История революции 1905 - 1907 гг., её предпосылки (экономические, социальные и политические). Традиционная характеристика развития революции с точки зрения взаимодействия и борьбы трех политических лагерей (правительственного, либерального, революционного) сохраняет свое значение.

Говоря о причинах и характере Первой мировой войны, необходимо остановиться на интересах и противоречиях Тройственного союза и Антанты. Отношение к войне различных партий и П Интернационала. Пацифизм. Что касается истории Февральской революции 1917 года, то анализ её следует начать с характеристики предпосылок. Итоги буржуазной революции. Двоевластие: создание, последствия. Значение революции.

Эволюция политических партий от Февраля к Октябрю. Борьба политических партий за массы. Кризисы власти. Выступление Корнилова. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьский переворот. II съезд Советов. Начало формирования однопартийной политической системы. Причины гражданской войны, иностранной интервенции. Была ли гражданская война неизбежна? Политика «военного коммунизма». Что она принесла нашей стране?

Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия.

Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века.

Цель — формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления

Задачи - дать студенту более глубокую историческую подготовку, повысить его политическую культуру, помочь будущим специалистам лучше подготовиться к активному участию в общественно-политической жизни общества. Проблемные вопросы и задания призваны сосредоточить внимание студентов на дискуссионных, неоднозначных сюжетах, осмыслить которые можно на основе мобилизации всех знаний по предложенным темам.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Формирование и сущность советского строя (1920 - 1945 гг.).

Политический кризис конца 1920 г. - весны 1921 г. и поиск путей его разрешения. Переход к НЭПу. Образование СССР. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Общественно-политические процессы и идейная борьба: меры по укреплению монопольного положения партии большевиков в политической системе, окончательное утверждение однопартийности. Курс на строительство социализма в одной стране. Борьба за лидерство в верхах партийно-государственного устройства. Победа сторонников форсированного строительства социализма в СССР на основе административно-командных методов и принуждения во главе со Сталиным. Карательные органы. Массовые репрессии.

Преобразования в стране в ходе довоенных пятилеток и их социально-политические последствия. Форсированная индустриализация. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Формирование советской интеллигенции и её судьбы. Политическая система в 30-е годы. Формирование административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов. Влияние административно-командной системы на культурный, нравственный потенциал общества, массовое сознание. Международная обстановка в 30-е годы. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Внешняя политика СССР. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 года. VII Конгресс Коминтерна (1935 год). Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности. Современные споры о международном кризисе 1939 - 1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Антигитлеровская коалиция. Русская православная церковь в годы войны. Причины и цена победы. Всемирно-историческая роль советского народа в войне.

2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.

Послевоенное устройство мира, социально-политические последствия войны. Рост международного престижа СССР. Формирование двух мировых систем и их противостояние. СЭВ, ОВД. Новые международные отношения между странами. Толерантное решение национальных и этнических вопросов. Создание НАТО. Образование ООН. Советское государство в послевоенный период: трудности восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг народа. Укрепление сталинской тирании в жизни государства, кампания против инакомыслия, погромы в литературе, искусстве, естественных науках.

Внешняя политика советского государства в 50-е, до середины 60-х годов. Варшавский договор. Карибский кризис. Экономические реформы в стране в период деятельности Н. Хрущева. Три «сверхпрограммы» в сельском хозяйстве. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Курс на демократизацию жизни советского общества. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере.

Смена власти и политического курса в 1964 году. «Мягкая модель» социализма. Экономические реформы середины 60-х годов, их непоследовательность и незавершенность. Власть и общество в 1964 - 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг.

2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Разработка теории и политики перестройки, общественно-политические процессы в условиях перестройки; основные этапы, характер переходного процесса. Процесс демократизации, его противоречия. Возрождение многопартийности. Кризис перестройки: поиск путей преодоления. Российское образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.

Президентская форма правления. Экономика и политика: борьба политических сил по вопросу о собственности. Социально-политический и духовный облик общества в условиях перестройки. Новое политическое мышление. Проблемы международной стабилизации. Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Конец холодной войны. Распад мировой системы социализма. Рост понимания во всех странах общности судеб человечества. Межнациональные отношения. Распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Конституция РФ (1993 г.). От СССР к России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Россия и СНГ. Культура современной России. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. 2018 год - 12 новых национальных проектов. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Этнодемографические процессы в современном мире. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Россия с древнейших времен до первой четверти XX века.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость , часов
1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. 2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и их классификация. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны.	2
1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	1. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. Этногенез славян. 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. 3. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. 5. Становление абсолютной монархии в России.	2
1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	1. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века. 2. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. 3. Особенности формирования пролетариата.	2
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	1. Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX века. 2. Освободительное движение и общественная мысль в России во второй половине XIX века.	2
1.5. Россия и мир в начале XX века.	1. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. 2. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) 3. Третьеиюньская монархия. 4. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.	2

	6. Власть и политические силы в послефевральской России. 7. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. 8. Октябрьская революция в Петрограде. II съезд Советов и его решения. 9. Формирование советской системы.	
--	--	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Групповая дискуссия *	4
1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	Групповая дискуссия *	4
1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	Групповая работа	4
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	Групповая работа	4
1.5. Россия и мир в начале XX века.	Групповая дискуссия *	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе - 12 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	9	Устный опрос Реферат
1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	9	
1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	9	
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	9	
1.5. Россия и мир в начале XX века.	9	

Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	1. Советское государство в 20-е годы XX века. 2. Курс на строительство социализма в одной стране. 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 20-х – начале 40-х годов XX века. 4. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	2

	5. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.	1. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). 2. Внешняя политика Советского государства с 1953 года по настоящее время. 3. СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. 4. СССР в середине 60 – 80-х годов XX века: нарастание кризисных явлений.	2
2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	1. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка. 2. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. 3. Мировые экономические процессы и международные связи России на современном этапе.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час.
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	Групповая дискуссия*	4
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.	Групповая работа	4
2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	Групповая работа	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе - 4 часа.

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего - 16 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	8	Устный опрос Реферат
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.	8	
2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	8	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Россия с древнейших времен до первой четверти XX века.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. 2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и их классификация. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны.	1
1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	1. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. Этногенез славян. 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. 3. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. 5. Становление абсолютной монархии в России.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	Групповая работа	1
1.5. Россия и мир в начале XX века	Групповая дискуссия *	1
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	Групповая дискуссия *	1
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.	Групповая работа	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Устный опрос Реферат	14
1.2. Особенности становления государственности в России и мире		14
1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.		14
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.		14
1.5. Россия и мир в начале XX века.		30
2.1. Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.		14
2.2. Советский Союз в условиях холодной войны.		14
2.3. Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.		15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического

курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Смирнова С.Г. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «История» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2018. – 28 с. - Режим доступа:

http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_istorija.pdf

2. Смирнова С.Г. История: Учебно-методическое пособие [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2019. – 91 с.

https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/smirnovasg_istoria_uchmetpos.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонд а оценочных средств по дисциплине «История» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Поломошнов А.Ф. Отечественная история. Часть 1 Учебное пособие. – Донской ГАУ, 2015. – 274с.– Режим

доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/4734> <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734>

2. Поломошнов А.Ф. История: XX век. Учебное пособие. – Донской ГАУ, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733>

Дополнительная литература

1. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, 2013. – 500с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/3461>
2. История России в лицах, событиях, схемах. Учебное пособие/ Афонин И.Д. и др. – ФГБОУ ВПО РГАЗУ, Москва, 2014. – 186с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2316>

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std
Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «История»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК - 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития; – структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного; – основополагающие гражданские, этические ценности и нормы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; – навыками определения глобальных проблем современности, взаимодействия цивилизаций и сценария будущего. 	Устный опрос Реферат Тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития; – структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного; – основополагающие гражданские, этические ценности и нормы. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; – навыками определения глобальных 	Устный опрос Реферат Тестирование

		проблем современности, взаимодействия цивилизаций и сценария будущего.	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития; – структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного; – основополагающие гражданские, этические ценности и нормы. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; – навыками определения глобальных проблем современности, взаимодействия цивилизаций и сценария будущего. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

<p>ОК – 2</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами систематизации и обобщения информации, касающиеся ценностного отношения к историческому прошлому; – навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; – способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
--	--	---	--

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами систематизации и обобщения информации, касающиеся ценностного отношения к историческому прошлому; – навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; – способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
--	--	---	--

	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; – места человека в историческом процессе, политической организации общества; – роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; – анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры; – делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; – использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях. <p>Сформировавшееся систематическое владение :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; – навыками определения глобальных проблем современности, взаимодействия цивилизаций и сценария будущего. 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
--	-------------------------------------	--	--

<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – многообразие исторического наследия и культурных традиций; – взаимодействие культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов; – проявлять расовую, национальную этническую, религиозную толерантность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; <p>осознанием себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – многообразие исторического наследия и культурных традиций; – взаимодействие культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов; – проявлять расовую, национальную этническую, религиозную толерантность. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; <p>осознанием себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – многообразие исторического наследия и культурных традиций; – взаимодействие культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов; – проявлять расовую, национальную этническую, религиозную толерантность. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; <p>осознанием себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
--	-------------------------------------	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «История».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Экзамен (ответы на вопросы)	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 70% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	80% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	правильных ответов менее 8	правильно ответил на 9-11 вопросов теста	правильно ответил на 12-13 вопросов теста	правильно ответил на 14-15 вопросов теста

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «История»

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века

Тема	Вопросы
1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. 2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и их классификация. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции о прошлом нашей страны.
1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	1. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. 3. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации. 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. 5. Становление абсолютной монархии в России.

1.3. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века.	1. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века. 2. Особенности развития капитализма во второй половине XIX века. 3. Особенности формирования пролетариата.
1.4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	1. Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX века. 2. Освободительное движение и общественная мысль в России во второй половине XIX века.
1.5. Россия и мир в начале XX века.	1. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России. 2. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) 3. Третьеиюньская монархия. 4. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. 6. Власть и политические силы в послефевральской России. 7. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общественно-политический кризис. 8. Октябрьская революция в Петрограде. II съезд Советов и его решения.

Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века

Тема	Вопросы
2.1 Формирование и сущность советского строя 1920 – 1945 гг.	1. Советское государство в 20-е годы XX века. 2. Курс на строительство социализма в одной стране. 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 20-х – начале 40-х годов XX века. 4. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 5. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
2.2 Советский Союз в условиях холодной войны.	1. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). 2. Внешняя политика Советского государства с 1953 года по настоящее время. 3. СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. 4. СССР в середине 60 – 80-х годов XX века: нарастание кризисных явлений.
2.3 Перестройка, распад СССР и поиск новых моделей общественного развития России. Россия на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	1. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка. 2. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. 3. Мировые экономические процессы и международные связи России на современном этапе.

Примерные темы для написания рефератов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
5. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства.
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, итоги и последствия.
10. Реформация в Европе. Появление протестантизма.
11. Древняя Русь и кочевники.
12. Византийско-древнерусские связи.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Эволюция восточнославянской государственности с XI – XII вв.
15. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
16. Дискуссии о генезисе самодержавия.
17. Крепостное право в России и его особенности.
18. Становление индустриального общества в России и мире: общее и особенное.
19. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
20. Особенности капиталистической эволюции в России, особенности рабочего движения.
21. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия.
22. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева.

Раздел 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века

1. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов.
2. Русская религиозная мысль XIX – начало XX вв. в поисках идентичности.
3. Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России.
4. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.
5. Российская эмиграция 20-х годов XX века.
6. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века.
7. Сопротивление сталинизму в 30-е годы XX века.
8. Русская православная церковь в Великой Отечественной войне.
9. Внешняя политика СССР в послевоенные годы, холодная война.
10. СССР в середине 60 – 80 гг: НТР и её влияние на ход общественного развития.
11. Распад СССР: Беловежское соглашение.
12. Толерантное решение национальных и этнических вопросов в СССР.
13. Национальный вопрос, национальная политика в России в начале XX века.
14. Становление новой российской государственности (1993 – 1999).
15. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в начале XX века.
16. Культура в современной России и её вклад в мировую культуру.
17. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
18. Национальные проекты и перспективы их осуществления.
19. Этнодемографические процессы в современном мире.
20. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
21. Россия и мир в XXI веке.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН) по дисциплине «История»

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Экзамен по «Истории» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 90 минут.

Примерный список вопросов для экзамена

1. Становление российской исторической науки. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в отношении исторических явлений.
2. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. Этногенез славян.
3. Христианизация Руси и её последствия.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Иван III – «государь Всея Руси». Объединение русских земель вокруг Москвы.
6. Иван IV – первый русский царь. Его реформы и их последствия.
7. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации.
8. Борьба за власть на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время» - время утраченных возможностей.
9. Мировоззрение и идеалы эпохи Просвещения: гуманизм, исторический оптимизм и рационализм.
10. Реформы Петра I. Консервативный характер революционности Петра I.
11. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
12. Александр I и его реформы.
13. Декабристы: предпосылки движения, система взглядов, тактика действий.

14. Общественно-политическое движение в России в 30 – 40-е годы XIX века (теория «официальной народности»; славянофилы и западники; революционно-демократическое движение: А.И. Герцен, петрашевцы).
15. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века.
16. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
17. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.
18. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата.
19. Основные этапы развития народничества: демократическое 60-х годов, революционное 70-х годов, либеральное 80 – 90-х годов.
20. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России в начале XX века.
21. Плеханов Г.В. и его группа «Освобождение труда». Марксистские кружки в России.
22. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Образование российской социал-демократии.
23. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
24. Первая революция (1905 – 1907 гг.) в России, её значение и итоги
25. Российский думский парламентаризм и его особенности.
26. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Аграрные программы политических партий.
27. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны.
28. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
29. Власть и политические силы в послефевральской России.
30. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.
31. Октябрьская революция в Петрограде, II съезд Советов и его решения.
32. Становление советской государственности (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.).
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Внешняя политика советского государства в первой половине 20-х годов XX века.
35. Внутреннее положение РСФСР в 1920 – 1921 гг.
36. НЭП: сущность, цели, значение.
37. Образование СССР: причины, этапы, итоги.
38. Идеино-политическая борьба в обществе и партии по вопросам строительства социализма в СССР, поиск путей альтернативного развития.
39. Становление административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов.
40. Индустриализация СССР: её характер, итоги, уроки.
41. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика «ликвидации кулачества» – война с крестьянством.
42. Культурная революция – закономерность социалистического строительства.
43. Международная обстановка в 30-х – начале 40-х годов XX века. Внешняя политика СССР.
44. Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности в 30-е – начале 40-х годов XX века.
45. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).
47. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Всемирное историческое значение победы советского народа в войне, источники победы.
48. Международное положение и внешняя политика СССР (1946 – 1953 гг.).
49. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенные годы.
50. Экономические реформы в стране в период деятельности Н.С. Хрущева.
51. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытка демократизации жизни советского общества.
52. Экономические реформы середины 60-х годов XX века, их непоследовательность и незавершенность.
53. Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка.
54. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. Национальные проекты и перспективы их осуществления.
55. Культура современной России.
56. Государственная символика: герб, гимн, флаг.
57. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Примерные задания итогового теста

1. Причина возрастания роли гражданской позиции личности в современном мире:

- а) объективно возросшее влияние человека на исторический процесс;
- б) обострение борьбы геополитических оппонентов за ресурсы планеты;
- в) исполнение предсказаний Нострадамуса.

2. Политическое учение, считающее, что в основе жизни общества должна находиться свобода личности, во всех её проявлениях называется:

- а) коммунизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) радикализм.

3. Двуглавый орёл стал русским гербом в:

- а) 1472 при Иване III;
- б) 1521 при Василии III;
- в) 1547 при Иване IV;
- г) 1649 при Алексее Михайловиче.

4. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- а) Ливонской (1558-1583);
- б) Смоленской (1632-1634);
- в) Северной (1700-1721);
- г) Семилетней (1756-1763).

5. Эпохой «Великих реформ» называется царствование:

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

6. Итогом внешней политики Ивана IV было:

- а) освоение русскими Дальнего Востока;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского Ханств;
- г) завоевание выхода к Балтийскому морю.

7. Царём Миротворцем в династии Романовых называют:

- а) Александра II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Александра III.

8. Н.Н. Раевский, П.И. Багратион, Д.В. Давыдов, что объединяет эти имена:

- а) командующие русскими войсками в Кавказской войне;
- б) известные литераторы славянофилы;
- в) адмиралы, защитники Севастополя;
- г) герои Отечественной войны 1812 года.

9. На какой основе в конце XIX века консерваторы хотели объединить русское общество: а) непримиримой борьбы с терроризмом;

- б) единство всех народов России;

- в) запреты любых общественных организаций;
- г) русской самобытности, православия и самодержавия.

10. Аграрный строй в России в начале XX века (до 1905 года) характеризовался:

- а) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств;
- б) отсутствием помещичьих хозяйств;
- в) преобладанием фермерских хозяйств;
- г) крестьянским малоземельем.

11. Важное последствие Московской битвы (1480 год) заключалось в том, что

- а) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
- б) был открыт второй фронт в Европе;
- в) произошел коренной перелом в войне;
- г) Германия начала терять своих союзников в войне.

12. Укажите последовательность процессов славянского этногенеза:

- а) оформление древнего индоевропейского этнического массива;
- б) выделение славянской этноязыковой группы;
- в) участие славян в Великом переселении народов;
- г) разделение славян на ветви;
- д) этническая консолидация восточнославянских племён;
- е) распад древнерусской народности на составляющие части;
- ж) складывание русской этнической общности.

13. Определите характер этнической консолидации союзов славянских племен:

- а) этнический;
- б) территориальный;
- в) территориально-политический.

14. Распределите славянские народы по принадлежности к ветвям:

- а) Восточные славяне;
 - б) Западные славяне;
 - в) Южные славяне;
1. Чехи 2. Словаки 3. Ляхи 4. Сербы 5. Хорваты 6. Черногорцы 7. Русские 8. Украинцы 9. Белорусы.

15. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1)	идеографический	А	изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время
2)	типологический	Б	описание исторических событий и явлений
3)	синхронный	В	сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
4)	сравнительный	Г	классификация исторических явлений, событий, объектов